

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА № 8»**

**Утверждаю:**

Директор  
КГБОУ «Минусинская  
школа № 8»  
Д.С.Бушмакин

31.08.2021 г.



**Согласовано:**

зам.директора по УВР  
О.В.Ступак

31.08.2021 г.

**Рассмотрено:**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2021 г.  
руководитель МО

*Полужаева* /О.И.Полежаева/

Рабочая программа  
коррекционно – развивающих индивидуальных занятий  
по профориентации  
**«Время выбирает нас»**  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Составитель: педагог- психолог О. Н. Стрижнев



REDMI NOTE 7  
AI DUAL CAMERA

г. Минусинск

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Процесс социализации детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) сложный, а их интеграция в общество по окончании школы не простая и далеко не всегда успешная. Выпускники с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Одна из серьезных жизненных проблем, с которой сталкиваются подростки - это выбор будущей профессии. Вопрос правильного выбора профессии имеет огромное значение в жизненном самоопределении. Необходимо сформировать у детей жизненные устремления, связанные с выбором будущей профессии, учить правильно называть трудовые действия и некоторые орудия труда, инструменты, помочь выбрать доступную, интересную и нужную для общества профессию, в соответствии с их возможностями и склонностями. Причины затруднений социализации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Произвольная активность подростков с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) отличается слабостью побуждений, недостаточностью инициативы, безудержностью побуждений, внушаемостью и упрямством, слабостью социальных, личностных мотивов. Выбрать профессию действительно трудно. Для этого надо иметь, как минимум представление о себе самом, о своих интересах и способностях, а так же знать мир профессий, требования и возможности той или иной профессии.

Данная программа направлена на приобретение подростками с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешную социализацию в обществе.

1. Цель: Формированию адекватной профориентации обучаемого учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи:

1. сформировать знания о мире профессий;
2. сформировать понятия и представления об уважении к людям труда.
3. сформировать навыки самостоятельного и осознанного принятия решений;
4. Воспитательные задачи коррекционно-развивающей программы:
  - совершенствование развивающей и здоровьесберегающей среды для обучающихся
  - укрепление партнёрских отношений;
  - инициировать и поддерживать самостоятельность обучающихся на занятии;
  - воспитывать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие;
  - воспитывать коммуникативную культуру обучающихся, развивать навыки общения и сотрудничества.

- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся и, прежде всего, ценностных отношений: к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать.

Принципы построения коррекционно-развивающей программы:

- Принцип «нормативности» развития, на основе учета возрастных, психических и индивидуальных особенностей ребенка с умственной отсталостью легкой степени.
- Принцип системности развивающих, профилактических заданий.
- Деятельностный принцип.
- Принцип комплексности методов психологического воздействия.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из трех последовательных частей.

1 часть. Вводная. Разминка. Приветствие. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Прощание. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия (получение обратной связи от учащегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроения).

Условия реализации:

Программа рассчитана на 24 занятия, периодичностью 1 раз в неделю. Занятия проводятся в индивидуальной форме.

Продолжительность одного занятия: 40 мин.

Предполагаемые результаты:

- Знать наиболее подходящей сферы деятельности.
- Уважать людей труда.
- Умение принимать самостоятельные решения при выборе оптимально доступный для него вида деятельности .
- Приобрести навыки безконфликтного общения и сотрудничества.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## Календарно-тематическое планирование

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Дата занятий</i>
1.	Упражнение 1. Разминка «Весенний дождь» Упражнение 1. «8 качеств».	
2.	Упражнение 1. «Мои достоинства, мои недостатки». Упражнение 2. «Ищу друга». Упражнение 3. Психогеометрический тест.	
3.	Знакомство с понятием, классификацией и признаками профессий.	
4.	Упражнение 1. «Мои способности» Упражнение 2. «Самоописание». <u>Определение профессионального типа личности</u> Тест Дж. Голланда	
5.	<i>Упражнение 1.</i> «Отдел кадров» <i>Упражнение 2.</i> »Дыши и думай красиво»	
6.	<i>Упражнение 1.</i> «Мои цели». <i>Упражнение 2.</i> «Достижение желаемого». <i>Упражнение 3.</i> «Мои ценности».	
7.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).	
8.	<i>Мини – тренинг</i> «Кто больше знает профессий».	
9.	Профессия тракторист. Просмотр фильма.	
10.	<i>Упражнение 1.</i> Проективный рисунок «Дорога в жизнь» <i>Упражнение 2.</i> »Эмоциональное отношение к выбору профессии»	
11.	Профессия каменщик, маляр – штукатур. Просмотр фильма.	
12.	Профессия портной, швея. Просмотр фильма.	
13.	Профессия библиотекарь. Экскурсия в библиотеку.	
14.	<i>Упражнение 1.</i> Игра «Я – президент» <i>Упражнение 2.</i> Рефлексия «Прогноз погоды».	
15.	<i>Упражнение 1.</i> «Проверка внимания». <i>Упражнение 2.</i> «Знаете ли вы себя?» <i>Упражнение 3.</i> «Составление резюме».	
16.	<i>Упражнение 1.</i> «Письмо будущему руководителю». <i>Упражнение 2.</i> »Дыши и думай красиво».	
17.	Профессия столяр – мебельщик. 1.Просмотр фильма. 2.Экскурсия.	
18.	Профессия обувщик. Просмотр фильма.	
19.	Профессия повар, кух. Работник. 1.Просмотр фильма.	

	2.Экскурсия.	
20.	Диагностика. («ДДО» Е.А.Климова).	
21.	Профессии слесаря. Экскурсия в слесарную мастерскую. Встреча с людьми профессии слесарь. Экскурсия.	
22.	Профессия штукатур, маляр. Беседы о профессиях: штукатур, маляр. Экскурсия.	
23.	Профессия животновод. Экскурсия в ветеринарную лечебницу Просмотр фильма.	
24.	Упражнение 1. «СУД НАД БЕЗРАБОТНЫМ» Упражнение 2. «СОТВОРЕНИЕ МИРА».	

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Список литературы.

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор»/ под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Заиченко Н.А. Опорный конспект школьника по экономике. М.: Вита-пресс. 2006.
3. «Закон о занятости населения». М.: МП «Новая школа», 1992.
4. «Закон об образовании». М.: Про-Пресс, 2004.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
6. Пряжников Н.С. Направления и методы профориентации. //Директор школы. №2, 2006.
7. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профессиональное самоопределение: проблема соотношения образовательного госстандарта и уникальности личности. // Журнал практ. психолога. 1999, №4.
8. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Профориентация. М., Изд. Центр «Академия», 2005.
9. Технология. Учебник для 10-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
10. Основы технологической культуры. Учебник для 10-11-х классов под ред. В.Д.Симоненко. М.: Вентана-Граф. 2007.
11. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение. 2007.
12. Чернов С.В. Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов. М.: Вита-пресс. 2007.